

## 14. HET HUISWERKBELEID

### 14.1 Inleiding

*Huiswerk roept meestal heftige reacties op. Er zijn voor- en tegenstanders. Voor kinderen is het meestal niet hun favoriete bezigheid. Ook de verwachtingen van ouders lopen sterk uiteen. Daarom besteden wij op onze jaarlijkse infoavond voldoende aandacht om onze visie omtrent huiswerk mee te delen.*

*Goed huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas is gestart. Ook al vinden we huiswerk belangrijk, toch willen we er over waken dat het maken van huiswerk niet ten koste gaat van de ontspanningstijd. Bovendien willen we rekening houden met de draagkracht van het kind en de naschoolse activiteiten.*

*In onze school bespreken we de vele aspecten van goed huiswerkbeleid en we maken afspraken over het geven van huiswerk. Zo weten ouders precies wat de school verstaat onder huiswerk en lessen en wat wij daarbij van de ouders en het kind verwachten. Het is de bedoeling van de school om uw kind een goede studievastheid aan te leren die borg moet staan voor verder schoolsucces.*

### 14.2 Begripsomschrijving

*Onder 'huiswerk' in de lagere school verstaan we elke taak die de leerling na schooltijd moet uitvoeren in opdracht van de klasleraar: leesopdrachten schrijfopdrachten, rekenoefeningen, opzoekopdrachten, studeeropdrachten, ...*

### 14.3 De zinvolheid van het huiswerk

*Huiswerk dient niet om de onderwijsleertijd te verlengen en het mag zeker ook geen toetsinstrument zijn. Alle leerplandoelen dienen binnen de toebedeelde onderwijstijd gerealiseerd te worden. Nog eens hetzelfde type rekensommetjes, hetzelfde type schrijfopdrachten... vinden we niet zinvol.*

*Wat vinden we wel zinvol huiswerk?*

- Gerichte inoefening van de aangeboden leerstof
- "Vrijetijds lezen"
- Een tekst die 's anderendaags behandeld wordt al eens vooraf lezen.
- Wat moet gememoriseerd worden kort inoefenen.
- Kleine opdrachten waarbij leerlingen uitgedaagd worden om wat ze leerden in de klas in hun eigen omgeving te gaan herkennen en toetsen.
- Informatie verzamelen (vb. maaltijdendagboek bijhouden, vogeltelling in tuin of buurt, mediagebruik in kaart brengen, buurman interviewen, ...)

## 14.4 De thuissituatie

*Waar we in de school kunnen zorgen voor gelijke en optimale leeromstandigheden is dat bij huiswerk niet het geval. In tegendeel, soms zal huiswerk die ongelijkheid nog vergroten. Sommige leerlingen worden thuis gestimuleerd en ondersteund door ouders of broers en zussen, anderen niet. Sommigen kunnen in alle rust werken, anderen niet. Bovendien verkeren ze in een ongelijke materiële situatie. We moeten rekening houden met die ongelijke omstandigheden in ons algemeen huiswerkbeleid en in de concrete huistaken die we meegeven.*

## 14.5 Differentiatie in huiswerk

*Op onze school wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen en is “differentiatie” geen hol woord. Heel wat leraren zoeken dan ook naar mogelijkheden om te differentiëren bij het huiswerk. Elke leraar moet zich telkens bij het opgeven van huiswerk afvragen of deze taak wel voor iedereen van de klas geschikt is. Te veel en te moeilijk huiswerk leidt tot spanningen en ondergraaft het zelfvertrouwen van de leerling. Bij te gemakkelijk of oninteressant huiswerk blijft de uitdaging uit. Leraren moeten streven naar boeiende, aantrekkelijke taken op maat, die van elk kind een gelijkwaardige inspanning vragen.*

*We hebben verschillende mogelijkheden :*

- a) het aantal oefeningen; bepaalde leerlingen krijgen meer of minder oefeningen. Een gelijkwaardige inspanning betekent dat ieder kind ongeveer evenveel tijd aan het werk is (bv. Rekenoefeningen: de klas maakt 4 kolommen – bepaalde leerlingen 2 kolommen – anderen misschien wel 6)*
- b) inhoudelijk: sommige leerlingen krijgen gemakkelijkere oefeningen, andere moeilijkere (bv. lezen volgens leesniveau)*
- c) naar hulpmiddelen: sommige leerlingen mogen een hulpmiddel gebruiken om een taak op te lossen (bv. tafelkaart bij cijferen)*

## 14.6 Feedback

*Het huiswerk krijgt ook een plaats in het onderwijsleerproces. Efficiënt huiswerk levert een bron aan gegevens voor de leerkracht. De leraar komt erop terug, geeft feedback, peilt naar de ervaringen van de leerlingen, gebruikt de meegebrachte info, ... Huiswerken tellen nooit mee voor beoordeling in functie van het rapport.*

## 14.7 De ondersteuning

*In ons huiswerkbeleid denken we ook na op welke manier (bepaalde) leerlingen kunnen ondersteund worden en op welke manier ouders worden betrokken. Het betrekken van de ouders bij het ontwerpen en realiseren van het huiswerkbeleid zorgt voor meer gedragenheid en gelijkgerichtheid. Jammer genoeg hebben we op onze school niet de mogelijkheid om ondersteunende lestijden te voorzien voor het versterken van ons huiswerkbeleid. Wij kunnen ook niet rekenen op externe partners die het huiswerk ondersteunen (zoals schoolopbouwwerk, studenten, vrijwilligers, ...) Het is een item die reeds aan bod kwam tijdens vergaderingen met de cel pedagogie van de oudervereniging, maar waarop we voorlopig geen antwoord kunnen vinden.*

## 14.8 Wat kunnen de ouders verwachten?

- 1. In de lagere klassen (L1 – L2 – L3) legt de leerkracht in de klas bij elke opdracht uit wat de bedoeling is en hoe het kind het moet aanpakken. De leerkracht geeft klassikaal een voorbeeld of maakt een oefening samen met de leerlingen. Op die manier krijgen de kinderen het huiswerk startklaar mee naar huis..*
- 2. Het huiswerk wordt door de leerkracht nagekeken en indien nodig besproken met uw kind.*
- 3. De leerkrachten staan open voor een gesprek als ouders merken dat er iets niet goed gaat met het huiswerk van hun kind. (onduidelijkheden, te veel, te moeilijk, geen motivatie, ...)*

## 14.9 Wat verwachten wij van de ouders?

- 1. De ouders zorgen voor een rustig huiswerkplekje, waar het kind kan werken zonder afgeleid te worden.*
- 2. Het is aan te raden om te zorgen voor een vast tijdschema. Kinderen hebben behoefte aan regelmaat, aan een vast ritme.*
- 3. Moedig uw kind aan door:*
  - Elke dag samen de opdrachten in de schoolagenda te overlopen.*
  - Uw kind aan te sporen om netjes en verzorgd te werken.*
  - De lessen af en toe te overhoren.*
  - Als uw kind een leesopdracht heeft; maak er samen een aangenaam moment van.*
  - Respecteer de timing: als uw kind langer dan afgesproken met de leerkracht werkt, trek een streep en onderteken.*
- 4. Controleer of de taak gemaakt is, of de les is geleerd.*

5. In de hogere leerjaren kan u uw kind helpen om de lessen of taken te plannen.

Tijdens de infoavond communiceren we deze gegevens als volgt :

Eerste leerjaar : sterk begeleidend      Tweede leerjaar : begeleidend

Derde en vierde leerjaar : ondersteunend      Vijfde en zesde leerjaar : controlerend.

## **14.10 Wat verwachten wij NIET van de ouders?**

1. Dat de ouders leerstof uitleggen aan hun kind. U kan wel met de leerkracht afspreken op welke manier u uw kind best ondersteunt.

2. Dat ouders de huistaak van hun kind verbeteren. Fouten maken mag! Eventueel mag u de fouten aanduiden maar uw kind moet zelf de fouten verbeteren. De leerkracht kan dan zien welke oefeningen uw kind nog niet zelfstandig kan maken en uw kind leert van zijn of haar fouten.

3. Dat ouders moeilijkheden met huiswerk maar zelf moeten oplossen.  
Meld het aan de leerkracht als het huiswerk problemen geeft.

## **14.11 Engagement rond zelfstandig werk**

In de loop van het lager onderwijs is er een geleidelijke overgang van meer externe sturing naar meer zelfstandig werken bij huiswerk.

In het 1ste, 2de en 3de leerjaar wordt de opgeeffase extra verzorgd door in de klas met het huiswerk te starten en de kinderen voldoende uitleg te geven om de taak tot een goed einde te brengen.

Vanaf het 4de leerjaar wordt het opgeven van huistaken verkort en gaat er meer aandacht naar het opgeven van leertaken. Voor leerlingen die in het 4de, 5de en 6de leerjaar nog steeds moeilijkheden hebben met het maken van taken, blijven we extra begeleiding bij de opgeeffase bieden in de huiswerkklas.

Vanaf het 5de leerjaar wordt er gewerkt aan het leren plannen van opdrachten op langere termijn (huiswerkplanner).

## 14.12 Omvang en frequentie van het huiswerk

Voor de schoolvakanties (herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie) wordt er op woensdag een laatste keer huiswerk gegeven. De eerste dag na een vakantie staat er nooit een huiswerk of een toets gepland.

### 14.12.1 De eerste graad

#### Eerste leerjaar

Het eerste leerjaar krijgt huiswerk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Het eerste leerjaar is huiswerkvrij op woensdag

Maximale tijdsduur : tussen 10 en 20 minuten (afhankelijk van het werktempo van de leerling)

De accenten liggen op

De leerlingen lezen dagelijks 10 minuten begeleid (leesboekje/leesblad).

Er wordt ook steeds een beperkte schriftelijke rekentaak meegegeven met het accent op splitsen en optellen/afrekken (parate kennis). Er worden geen lessen ingestudeerd.

Donderdag en vrijdag voor een vakantieperiode wordt er geen huiswerk gegeven.

Er volgen ook geen toetsen op een maandag na een vakantieperiode.

#### Tweede leerjaar

Het tweede leerjaar krijgt huiswerk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Het tweede leerjaar is huiswerkvrij op woensdag

Maximale tijdsduur : max. 30 minuten (afhankelijk van het werktempo van de leerling)

De accenten liggen op :

Op maandag en donderdag krijgen de leerlingen een rekenblaadje aansluitend bij de leerstof van de week.

Op dinsdag krijgen ze een taalblaadje. Op dinsdag is het een huiswerk over het geziene woordpakket en op vrijdag is het een huistaak begrip lezen.

Er wordt vooral gefocust op lezen (leesplezier) en het inoefenen van de tafels van vermenigvuldiging en delen.

Donderdag en vrijdag voor een vakantieperiode wordt er geen huiswerk gegeven.

Er volgen ook geen toetsen op een maandag na een vakantieperiode.

## 14.12.2 De tweede graad

### Derde leerjaar

*Het derde leerjaar krijgt huiswerk op maandag – dinsdag – donderdag - vrijdag*

*Het derde leerjaar is huiswerkvrij op woensdag*

*Maximale tijdsduur : tussen 15 en 25 minuten (afhankelijk van het werktempo van de leerling)*

*De accenten liggen op :*

*Taal – spelling: variatie aan spellingsoefeningen om zo de woorden van het woordpakket te kunnen inoefenen.*

*Wiskunde : huistaak gebaseerd op de rekenmethode 'Katapult'  
ook vaak gedifferentieerd naar aantal oefeningen toe.*

*Bij een herhalingstoets van wereldoriëntatie krijgen de leerlingen de leersleutel 2 weken op voorhand mee.*

*Donderdag en vrijdag voor een vakantieperiode wordt er geen huiswerk gegeven. Er volgen ook geen toetsen na een vakantieperiode.*

*Mee te brengen materialen worden een week op voorhand meegedeeld via een briefje naar de ouders + herinnering in de agenda 2 dagen op voorhand.*

*Er volgen ook geen toetsen op een maandag na een vakantieperiode.*

### Vierde leerjaar

*Het vierde leerjaar krijgt huiswerk op maandag – dinsdag – donderdag - vrijdag*

*Het vierde leerjaar is huiswerkvrij op woensdag*

*Maximale tijdsduur : tussen 20 en 30 minuten (afhankelijk van het werktempo van de leerling)*

*De accenten liggen op :*

*Taal – spelling: variatie aan spellingsoefeningen om zo de woorden van het woordpakket te kunnen inoefenen.*

*Wiskunde : huistaak gebaseerd op de rekenmethode 'Katapult'  
ook vaak gedifferentieerd naar aantal oefeningen toe.*

*Bij een herhalingstoets van wereldoriëntatie krijgen de leerlingen de leersleutel 2 weken op voorhand mee.*

*Donderdag en vrijdag voor een vakantieperiode wordt er geen huiswerk gegeven. Er volgen ook geen toetsen na een vakantieperiode.*

*Mee te brengen materialen worden een week op voorhand meegedeeld via een briefje naar de ouders + herinnering in de agenda 2 dagen op voorhand.*

*Er volgen ook geen toetsen op een maandag na een vakantieperiode.*

### **14.12.3 De derde graad**

#### Vijfde leerjaar

*Het vijfde leerjaar plant zelf de huistaken gedurende een week (huiswerkplanner). Het vijfde leerjaar kiest zelf de huiswerkvrije dag(en)*

*De leerlingen krijgen de huiswerkplanner mee op maandag. De afspraak is dat zij zelf plannen wanneer ze de taken maken, zo ook wanneer zij huiswerkvrij zijn. Tegen de maandag daarop moeten alle taken gemaakt zijn, zowel schriftelijk als optioneel pc. Ook indien er materiaal moet worden meegenomen naar school, wordt dit op de huiswerkplanner vermeld. De leerlingen hebben dus steeds minstens 7 dagen de tijd om het materiaal te verzamelen.*

*Voor het voorbereiden van toetsen wordt aangeraden om elke dag een beetje te studeren. De kinderen zijn hier ook vrij in bij het bepalen van wanneer en hoeveel. De toetsen worden gemaakt tegen de afgesproken datum die op de huiswerkplanner wordt vermeld. Dit is minstens 7 dagen, soms meer, afhankelijk van de omvang van de leerstof die de leerlingen moeten leren.*

*Voor een vakantieperiode geldt de volgende afspraak: de huiswerkplanner start op maandag en wordt afgewerkt tegen de donderdag VOOR de vakantie. Zo hebben de leerlingen op donderdagavond en op vrijdag geen huiswerk. Tijdens de vakantie is er geen huiswerkplanner.*

*De maximale tijdsduur voor het maken van taken is niet enkel afhankelijk van het tempo van de leerling, maar ook van de omvang van de taak. Globaal gezien wordt gerekend op 10-15 minuten per taak en 10-15 minuten per leertaak (en dit enkele dagen in de week).*

*Digitale taken worden klaargezet door de leerkracht ([www.kweetet.be](http://www.kweetet.be)).*

*Bij W.O.(actua) hebben de kinderen meestal de keuze of ze een voorstelling maken op de computer of enkel met een krantenartikel. Voor spreekbeurten kan er ook gewerkt worden met Open Office / Powerpoint / Keynote, maar een klassieke voorstelling met echt didactisch materiaal is zeker ook mogelijk.*

*De accenten bij het huiswerk in het vijfde leerjaar zijn de volgende: elke week is er minimum een taak rond Frans, wiskunde, Nederlands en W.O.. Tevens is er elke week ook minimum 1 leertaak (voor Frans of W.O.). Het maximum aantal leertaken is 2 per huiswerkplanner. Dit is nooit tweemaal voor hetzelfde vak. De kinderen plannen op*

*maandagavond de volledige huiswerkplanner en hebben minimum een week tijd om voldoende te studeren.*

*Er volgen ook geen toetsen op een maandag na een vakantieperiode.*

### Zesde leerjaar

*Het zesde leerjaar plant zelf de huistaken gedurende een week.  
Het zesde leerjaar kiest zelf de huiswerkvrije dag(en)*

*De leerlingen krijgen de huiswerkplanner mee op maandag. De afspraak is dat zij zelf plannen wanneer ze de taken maken, zo ook wanneer zij huiswerkvrij zijn. Tegen de maandag daarop moeten alle taken gemaakt zijn, zowel op pc als schriftelijk. Ook indien er materiaal moet worden meegenomen naar school, wordt dit op de huiswerkplanner vermeld. De leerlingen hebben dus steeds minstens 7 dagen de tijd om het materiaal te verzamelen.*

*Voor het voorbereiden van toetsen wordt aangeraden om elke dag een beetje te studeren. De kinderen zijn hier ook vrij in bij het bepalen van wanneer en hoeveel. De toetsen worden gemaakt tegen de afgesproken datum die op de huiswerkplanner wordt vermeld. Dit is minstens 7 dagen, soms meer, afhankelijk van de omvang van de leerstof die de leerlingen moeten leren.*

*Voor een vakantieperiode geldt de volgende afspraak: de huiswerkplanner start op maandag en wordt afgewerkt tegen de donderdag VOOR de vakantie. Zo hebben de leerlingen op donderdagavond en op vrijdag geen huiswerk. Tijdens de vakantie is er geen huiswerkplanner.*

*De maximale tijdsduur voor het maken van taken is niet enkel afhankelijk van het tempo van de leerling, maar ook van de omvang van de taak. Globaal gezien wordt gerekend op 10-15 minuten per taak en 10-15 minuten per leertaak (en dit enkele dagen in de week).*

*Digitale taken worden klaargezet door de leerkracht ([www.kweetet.be](http://www.kweetet.be))*

*Bij W.O.(actua) hebben de kinderen meestal de keuze of ze een voorstelling maken op de computer of enkel met een krantenartikel. Voor spreekbeurten kan er ook gewerkt worden met Open Office / Powerpoint / Keynote, maar een klassieke voorstelling met echt didactisch materiaal is zeker ook mogelijk.*

*De accenten bij het huiswerk in het vijfde leerjaar zijn de volgende: elke week is er minimum een taak rond Frans, wiskunde, Nederlands en W.O.. Tevens is er elke week ook minimum 1 leertaak (voor Frans of W.O.). Het maximum aantal leertaken is 2 per huiswerkplanner. Dit is nooit tweemaal voor hetzelfde vak. De kinderen plannen op maandagavond de volledige huiswerkplanner en hebben minimum een week tijd om voldoende te studeren.*

*Er volgen ook geen toetsen op een maandag na een vakantieperiode.*